

Звіт
про врахування рекомендацій та зауважень при перегляді освітньої програми
«Інклюзивна освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Терміни проходження попередньої акредитаційної експертизи (за наявності): 16.09.2021 р. – 18.09.2021 р.

№ з/п	Рекомендації та зауваження	Термін усунення зауважень	Інформація про врахування/ неврахування рекомендацій	Фактичний термін врахування рекомендацій (за наявності – протокол кафедри, ін.)	Примітка
ЕГ/ГЕР за результатами акредитації освітньої програми (інших освітніх програм ТНПУ)					
	Переглянути та оновити термінологію в робочих програмах освітніх компонентів відповідно до сучасних підходів	-	Змінено назви окремих обов'язкових освітніх компонентів з метою уточнення їх професійного змісту та приведення у відповідність до сучасної професійної й нормативної термінології. Зокрема, ОК.4 «Психолого-педагогічна діагностика» перейменовано на «Психолого-педагогічна оцінка розвитку осіб з порушеннями психофізичного розвитку».	Протокол № 9 засідання кафедри спеціальної та інклюзивної освіти від 24.04.2026 р. 2026 р.	
5	Розширити перелік вибіркового компонентів курсами, що розкривають актуальні проблеми інклюзивної освіти.	-	До каталогу вибіркового дисциплін ОП на 2026-2027 н.р. включено нові освітні компоненти: «Психолого-педагогічний супровід дітей з РАС в системі раннього втручання», «Спеціальна методика навчання мови і розвитку мовлення», «Спеціальна методика навчання математики», «Методика підготовки дитини з ООП до навчання у школі», «Сенсорна інтеграція та Монтессорі терапія», «Профілактика професійного вигорання» тощо.	Протокол № 8 засідання кафедри спеціальної та інклюзивної освіти від 24.02.2026 р.	
Стейкхолдери					

Уточнити орієнтацію ОП шляхом конкретизації її спрямування на підготовку фахівців у сфері корекційної психопедагогіки та вичучення видів діяльності, що виходять за межі основного професійного фокусу програми, зокрема дослідницько-аналітичної та викладацької діяльності.		Зауваження враховано. У редакції ОП 2026 року конкретизовано її спрямування на підготовку фахівців до надання освітніх, інформаційних, консультативних послуг та здійснення навчально-методичної й координаційної діяльності саме у сфері корекційної психопедагогіки.	Протокол № 9 засідання кафедри спеціальної та інклюзивної освіти від 24.04.2026 р. 2026 р.	
Уточнити перелік посад, на які можуть претендувати випускники ОП, відповідно до її основного професійного фокусу, спеціалізації А6.02 «Корекційна психопедагогіка» та чинного Класифікатора професій ДК 003:2010.		Рекомендацію враховано шляхом перегляду та конкретизації переліку первинних посад випускників. В ОП 2026 року в переліку посад за ДК 003:2010 залишено 2340 Вчитель-дефектолог та 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру. Інші позиції вилучено як такі, що менш точно відповідають фокусу програми.	Протокол № 9 засідання кафедри спеціальної та інклюзивної освіти від 24.04.2026 р. 2026 р.	
Включити у зміст ОП методики викладання предметів для осіб з інтелектуальними порушеннями	2026-2027 н.р.	Рекомендацію враховано через розширення вибіркової складової ОП освітніми компонентами «Спеціальна методика навчання мови і розвитку мовлення», «Спеціальна методика навчання математики», «Методика підготовки дитини з ООП до навчання у школі» тощо. Включення усіх спеціальних методик до обов'язкового циклу є неможливим з огляду на обсяг магістерської програми. Водночас реалізація зазначених компонентів у вибіркового блоці дає змогу здобувачам поглиблювати підготовку відповідно до власної професійної траєкторії та запитів майбутньої діяльності.	Протокол № 8 засідання кафедри спеціальної та інклюзивної освіти від 24.02.2026 р.	

Запровадити нові ОК, зокрема дисципліни, які забезпечують розуміння причини порушення (патопсихологія, патофізіологія, основи генетики, нейропсихологія)	2026-2027 н.р.	Зауваження враховано частково. Питання причин, механізмів і особливостей порушень психофізичного розвитку посилено в межах ОК «Психолого-педагогічна оцінка розвитку осіб з порушеннями психофізичного розвитку», «Корекційна психопедагогіка» та «Корекційно-розвиткова робота при порушеннях інтелектуального розвитку». Обсяг магістерської програми не дозволяє інтегрувати дисципліни медико-біологічного спрямування як самостійні ОК без зменшення обсягу інших професійно-орієнтованих ОК.	Протокол № 9 засідання кафедри спеціальної та інклюзивної освіти від 24.04.2026 р.	
Розширити перелік вибірових освітніх компонентів, спрямованих на формування професійних компетентностей, актуальних для сучасної практики спеціальної та інклюзивної освіти		Зауваження враховано шляхом розширення переліку вибірових освітніх компонентів, орієнтованих на сучасні професійні потреби у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. До вибіркової складової включено дисципліни «Проектний менеджмент в освіті», «Психологія стресостійкості», «Психолого-педагогічний супровід дітей з РАС в системі раннього втручання», «Профілактика професійного вигорання» та інші ОК, спрямовані на поглиблення професійної підготовки здобувачів освіти відповідно до актуальних запитів практики.	Протокол № 8 засідання кафедри спеціальної та інклюзивної освіти від 24.02.2026 р.	
Розширити список баз практики	2026-2027 н.р.	Реєстр баз практики постійно оновлюється та доповнюється відповідно до потреб практичної підготовки здобувачів освіти й розвитку співпраці із закладами та установами-партнерами. Наразі він містить понад 120 баз практики у Тернопільській та інших областях України, зокрема заклади спеціальної та інклюзивної освіти, інклюзивно-ресурсні центри, реабілітаційні установи.		
Інші зацікавлені сторони (здобувачі ОП)				
Впровадити окремий курс з сенсорної інтеграції	2026-2027 н.р.	Зауваження не враховано. Курс «Сенсорна інтеграція та Монтессорі терапія», спрямований на формування знань і практичних підходів щодо використання технологій сенсорної інтеграції у роботі з дітьми з ООП, пропонується у переліку вибірових освітніх компонентів ОП.		

Впровадити повністю дистанційний формат навчання на ОП	2026-2027 н.р.	Зауваження не враховано. Для забезпечення гнучкості освітнього процесу, навчання на ОП здійснюється з використанням технологій дистанційного та змішаного навчання. Повністю дистанційний формат не є доцільним з огляду на практико-орієнтований характер підготовки.		
Розширити використання практичних кейсів, урізноманітнити форми та методи навчання	2026-2027 н.р.	Пропозицію враховано. При оновленні ОП та робочих програм ОК передбачено ширше використання практичних кейсів, ситуаційних завдань, аналізу ситуацій, а також урізноманітнення форм і методів навчання з урахуванням практико-орієнтованого характеру підготовки.	Протокол № 9 засідання кафедри спеціальної та інклюзивної освіти від 24.04.2026 р.	

Гарант освітньої програми

Завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

В. о. керівника навчально-наукового центру якості освіти

Надія ГОРІШНА

Ганна СЛОЗАНСЬКА

Ольга ПЕЖИНСЬКА